

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ (СПЕЦИАЛЬНОЙ) ПСИХОЛОГИИ  
И ПЕДАГОГИКИ**

Проектная работа в рамках образовательной программы:  
«Тьюторское сопровождение преподавания учебных предметов «Русский язык»  
и «Литература» в условиях введения ФГОС ООО»

**«ПРОГРАММА ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ  
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «ЛИТЕРАТУРА»  
В РЫБНО-СЛОБОДСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ**

Авторы проекта:  
Каримуллина Эндже Мансуровна,  
учитель высшей квалификационной  
категории, МБОУ «Больше-  
Машляковская ООШ»  
Садыкова Татьяна Викторовна,  
учитель первой квалификационной  
категории МБОУ «Русско-  
Ошняковская ООШ»

Научный руководитель:  
Скиргайло Т.О.,  
доктор педагогических наук, профессор ИРО РТ

Куратор:  
Ахбарова Г.Х.,  
доктор педагогических наук, профессор ИРО РТ

Проект допущен к защите:  
«\_28\_» апреля 2015

г.Казань, 2015

## **1. Актуальность проекта**

Системные изменения, происходящие в российском образовании, требуют от методических служб новых, современных, актуальных и востребованных педагогической общественностью подходов к организации работы, способствующей повышению качества и степени адаптивности системы образования региона к современным требованиям образовательной политики.

Тьютор – это субъект, сопровождающий профессиональное развитие педагогов в процессе их образования. Основным направлением тьюторской практики в системе образования можно считать сопровождение профессионального развития педагогических кадров в условиях реализации в общеобразовательных организациях Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Инновация подобного масштаба требует полной мобилизации кадрового потенциала: в короткие сроки от учителя требуется пересмотреть цель профессиональной деятельности, принять идеологию нововведений, освоить новые знания и педагогические технологии. Немаловажным является информационно-методическое обеспечение инновационных процессов. В этих условиях тьюторское сопровождение является оптимальной формой методической работы, позволяющей включить в сетевое взаимодействие максимальное количество педагогических кадров.

## **2. Цель и задачи проекта**

**Цель** данного проекта – разработка и реализация программы тьюторского сопровождения преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения ФГОС ООО для Рыбно-Слободского муниципального района.

**Задачи:**

- Разработать диагностический материал для выявления уровня готовности педагогов района к реализации ФГОС ООО.
- Наметить ряд мероприятий, необходимых для предотвращения рисков и проблемных зон реализации ФГОС ООО.
- Определить необходимую методическую ресурсную базу для эффективной реализации ФГОС ООО в Рыбно-Слободском районе.

**3. Целевая группа проекта**

Учителя-предметники, руководители ШМО, методисты районных отделов образования.

**4. Объект и предмет исследования**

Объект исследования: процесс преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения ФГОС ООО в Рыбно-Слободском муниципальном районе.

Предмет исследования: приемы, формы, методы тьюторского сопровождения преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения ФГОС ООО.

**5. Проектное решение**

1. Создание проектной группы, включающей руководителей ШМО русского языка и литературы Рыбно-Слободского муниципального района.
2. Проведение первичной диагностики в форме анкетирования по выявлению уровня знаний ФГОС ООО среди преподавателей учебного предмета «Русский язык », «Литература».

3. Оказание методической помощи при выборе приемов, форм, методов преподавания учебного предмета «Русский язык» и «Литература» в условиях введения ФГОС ООО в 5-х классах Рыбно-Слободского района.
4. Проведение промежуточного мониторинга для отслеживания результатов по внедрению ФГОС ООО преподавателями русского языка и литературы.
5. Разработка диагностических материалов для выявления уровня готовности педагогов района к реализации ФГОС ООО.
6. Определение ряда мероприятий, необходимых для предотвращения рисков и проблемных зон реализации ФГОС ООО.
7. Определение необходимой методической ресурсной базы для эффективной реализации ФГОС ООО в муниципальном районе.

## **6. Жизненный цикл и этапы реализации проекта**

Сроки реализации проекта: март-декабрь 2015 года.

Этапы реализации проекта:

1. Теоретический (аналитический): апрель 2015 года.
2. Проектировочный: май-октябрь 2015 года
3. Корректирующий: ноябрь 2015 года

### **Программа проектных мероприятий**

№	Комплекс мер	Место проведения	Срок проведения	Ответственный
<b>Этап 1 Теоретический</b>				
1	Дистантный модуль обучения	ИРО РТ		

2	Очный этап обучения	ИРО РТ	20 -29 апреля 2015г.	
<b>Этап 2. Проектировочный</b>				
1	Сбор информации об учителях русского языка и литературы района:  ФИО, школа, стаж, категория, прохождение курсов по ФГОС, участие в конкурсах, результаты олимпиад, награды, обобщение опыта, телефон, e-mail, тема самообразования	ШМО	Май	Руководители ШМО, тьюторы
2	Анкетирование учителей русского языка и литературы с целью определения уровня их практической готовности к работе с ФГОС ООО  Приложение 2	ШМО	Май	Руководители ШМО, тьюторы
3	Создание рабочей группы с целью выявления реперных точек в деятельности педагогов при переходе на ФГОС ООО	РОО	Май - июнь	Специалисты РОО, тьюторы, руководитель РМО
4	Изучение нормативной базы по ФГОС ООО, создание банка данных	ШМО	Май	Руководители ШМО, завучи школ,

				руководитель РОО
5	Изучение планов работы ШМО, а также тем самообразования учителей-предметников с целью выявления вопросов уровня подготовки школы к переходу на ФГОС ООО	РОО	Май	Специалисты РОО, руководитель РМО
6	Корректировка тем самообразования педагогами с учетом реализации требований ФГОС ООО	ШМО	Май	Учитель- предметник  Руководитель ШМО
7	Тестирование учителей русского языка с целью выявления уровня владения информацией по ФГОС ООО  Приложение 4	ШМО	Май	Руководитель ШМО
8	Рекомендации учителям русского языка пройти курсы повышения квалификации по тематике реализации ФГОС ООО	ОУ	Май-июнь	Директора ОУ

9	Создание маршрутной карты учителя	ШМО	Май-июль	Руководитель РМО
10	Формирование банка данных успешных практик и опыта введения и реализации ФГОС ООО	На базе РОО	Май-октябрь	Методист РОО, Рабочая группа, учителя началь
11	Создание учителями русского языка и литературы папок для документов по ФГОС		Май-сентябрь	Руководители ШМО, тьюторы
12	Выявление школ, где будет использоваться инклюзивное образование. Изучение материалов по инклюзивному образованию		Май - июль	Руководители ШМО, РМО, методист РОО
<b>Этап 3 Корректирующий</b>				
1	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с целью преодоления трудностей дидактического и методического характера после проведения анкетирования	На базе школ района	Май - декабрь	Методист РОО, рабочая группа, тьюторы

2	Проведение семинара по разработке рабочей программы по предметам «Русский язык» и «Литература»	На базе школ района	Май	Рабочая группа
3	Проведение обучающих семинаров: «Знакомство с УМК по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС»; «Формирование УУД на уроках русского языка и литературы, система оценки в соответствии с ФГОС»	На базе школ района	Март-апрель	Методист РОО совместно с рабочей группой
4	Проведение мастер-классов: «Проектная деятельность как форма творческой работы на уроках русского языка, составление плана урока по ОНЗ» «Системно – деятельностный подход в преподавании литературы в среднем звене, составление интеллект-карты».	На базе школ района	Май-ноябрь	Методист РОО совместно с рабочей группой
5	Составление аналитического отчета по результатам реализации проекта «Программа тьюторского сопровождения преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература»	РМО	Ноябрь	Тьютор совместно с рабочей группой

## 6.Ожидаемые результаты реализации проекта



**Краткосрочные результаты** — определение уровня профессиональной компетентности учителя, интересов и запросов педагога в сфере его деятельности, разработка примерной программы «Тьюторское сопровождение преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература», реализация проекта.

**Долгосрочные результаты** – Разработка диагностического материала для выявления уровня готовности педагогов района к реализации ФГОС ООО.

Проведение ряда мероприятий, необходимых для предотвращения рисков и проблемных зон реализации ФГОС ООО. Определение необходимой методической ресурсной базы для эффективной реализации ФГОС ООО в Рыбно-Слободском районе, пополнение общих и профессиональных знаний педагога, совершенствование учебно-познавательных и профессиональных умений в условиях перехода к ФГОС, повышение качества преподавания, повышение уровня подготовленности учащихся в ходе реализации проекта.

## **7. Оценка эффективности проекта**

Предполагаем, что программа будет эффективной, так как в ней предусмотрены диагностические шаги по определению уровня компетентности педагогов и их готовности к переходу к ФГОС ООО, а также запланирован ряд мер, направленных на формирование потребностей и мотивов, способствующих формированию учебно-познавательных и профессиональных умений педагогов.

## **8. Риски реализации проекта и пути их преодоления**

<b>Риски</b>	<b>Условия возникновения</b>	<b>Пути преодоления</b>
Несвоевременная подача сведений об учителях	Занятость руководителей ШМО, нежелание быстро и эффективно работать	Обязать работать быстро и в поставленные сроки
Учителя могут отказаться от работы в инициативной	Нежелание обременять себя дополнительной	Определить пути поощрения учителей

группе	неоплачиваемой работой	
Администрация школ может отказать в организации совместной работы	Дополнительная, сверхурочная работа	Обратиться за помощью к начальнику УО, определить пути поощрения учителей
Неумение составлять задания, направленные на решение учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Недостаточное понимание требований к ФГОС ООО	Изучить ФГОС ООО
Методисты коррекционных школ могут отказать в сотрудничестве.	Недостаточно владеют теоретико-практическими умениями	Привлечь к сотрудничеству, помочь составить необходимый материал
Неумение определять проблемные точки и зоны риска своей профессиональной деятельности	Недостаточно владеют теоретико-практическими умениями	Изучить ФГОС ООО, посещать уроки в начальной школе
Неумение проектировать индивидуальный маршрут профессионального развития	Нежелание выполнить данный вид работы	Руководители ШМО должны оказать помощь
Ошибки при составлении рабочих программ	Неслаженная работа в рамках ШМО	Откорректировать рабочие программы
Невысокая степень готовности педагогов к реализации ФГОС ООО	Консервативность мышления	Пройти курсы по повышению квалификации или профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС
Неумение проектировать урок формирования УУД, неумение моделировать проблемные ситуации;	Низкий уровень подготовленности педагогов к реализации ФГОС	Организация практических занятий в школе по овладению стандартом;
Обоснованность выбора УМК (соответствие статусу образовательного учреждения, особенностям контингента обучающихся,	Недостаточное владение информацией об особенностях УМК	Изучение и обсуждение в ШМО и на районных семинарах особенностей УМК

уровню готовности педагогических кадров работе по УМК).		
---	--	--

## 9. Основные критерии и показатели эффективности реализации проекта:

Критерий	Показатель
1. Разработка образовательной организацией нормативно-правовой базы в реализации ФГОС ООО и её внедрение в практику работы	1. Полный охват учителей русского языка и литературы курсами по внедрению ФГОС
2. Наличие рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС	2. Составление рабочей программы согласно эталону, умение составлять КИМы для 5 класса
3. Соответствие уроков требованиям ФГОС, владение учителями методологическими, технологическими и аналитическими компонентами	3. Проектирование и проведение уроков с учетом формирования УУД
4. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении	4. Осуществление принципов системно-деятельностного подхода к преподаванию русского языка и литературы
5. Создание портфолио учителя	5. Создание портфолио учителя

## 12. Дальнейшее развитие проекта

По окончании проекта деятельность в выбранном направлении должна быть продолжена, так как увеличивается число учителей, требующих тьюторского сопровождения в условиях реализации ФГОС. Именно поэтому мы считаем, что необходимо предложить механизм продвижения результатов проекта.

Результаты этого проекта могут быть использованы в дальнейшем при создании методического инструментария для повышения квалификации учителей, реализующих ФГОС ООО.

### **Заключение**

Таким образом, поставленные в начале работы задачи выполнены в полном объёме, а именно:

- Разработана программа «Тьюторское сопровождение преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в Рыбно-Слободском районе.
- Разработан диагностический материал для выявления уровня готовности педагогов района к реализации ФГОС ООО.
- Намечен ряд мероприятий, необходимых для предотвращения рисков и проблемных зон реализации ФГОС ООО.
- Определена необходимая методическая ресурсная база для эффективной реализации ФГОС ООО.

## **Список использованных документов и источников информации**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.
2. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года №68 – ЗРТ «Об образовании».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.
6. Беспалова Г.М. Тьюторское сопровождение школьника: организационные формы и образовательные эффекты. <http://www.mioo.ru/>
7. Долгоруков, А.М. Практическое руководство для тьютора системы Открытого образования на основе дистанционных технологий – М: ЦИТО, - 2002г.
8. Загребельная С. В. Реализация технологии тьюторского сопровождения процесса повышения квалификации учителей, изд-во Тамбов, 2005г.
9. Ковалева Т.М. Гуманитарные технологии и тьюторская практика./ В сб. Открытое образование и региональное образование: образование как сфера интересов инновационных сообществ. Томск, 2002.
10. Ковалева Т.М. Введение в тьюторство [Электронный ресурс]/ <http://www.mioo.ru/>.
11. М.М.Поташник, М.В.Левит. Как помочь учителю в освоении ФГОС, М.,2015
12. Щенников С.А., Теслинов А.Г., Чернявская А.Г. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования. – М: Дрофа, - 2005.- 608с.

## ПЛАН

**поэтапного внедрения программы тьюторского сопровождения преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в Рыбно-Слободском районе**

**Цель программы:** методическое обеспечение персонального сопровождения реализации индивидуальной профессиональной педагогической программы учителя-предметника в условиях введения ФГОС ООО

**Задачи программы:**

1. Определить необходимые условия для формирования и реализации индивидуальной профессиональной программы учителя-предметника.
2. Организовать комплекс мероприятий для формирования и реализации индивидуальной профессиональной педагогической программы.
3. Создать информационно-методическую среду для формирования и реализации индивидуальной профессиональной программы.
4. Разработать методическое обеспечение формирования и реализации индивидуальной профессиональной педагогической программы.

**Планируемые результаты реализации программы**

- Создание «Программы тьюторского сопровождения преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения ФГОС ООО в Рыбно-Слободском районе
- Реализация проекта «Тьюторское сопровождение преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения ФГОС ООО»
- Разработка единых подходов к введению ФГОС ООО по предметам «Русский язык» и «Литература».

## **Направления тьюторского сопровождения**

1. Формирование методического и технического инструментария учителя русского языка и литературы, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО.
2. Владение современными образовательными технологиями преподавания учебного предмета.
3. Проектирование и организация комплексной помощи в освоении предмета детям с ОВЗ, а также детям, испытывающим трудности в обучении.
4. Проектирование системы оценки планируемых результатов по предмету.

### **Методы тьюторского сопровождения:**

- методы практикоориентированной деятельности
- методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса),
- проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио),

#### ***Этапы тьюторского сопровождения педагогов:***

- Самоанализ учителей (первичный)
- Анкетирование учителей по теме: «Готовность к ФГОС»
- Прохождение учителями курсов: «ФГОС. Содержание. Технологии реализации»
- Создание творческих групп учителей
- Написание индивидуальных образовательных программ, маршрутов учителей
- Рефлексия (коррекция профессиональной деятельности через самоанализ)

#### ***Принципы тьюторского сопровождения учителей***

- **Гибкость** – ориентация на расширение контактов, поддержка инициативы в выборе способов деятельности.

- **Непрерывность** – обеспечение последовательного, цикличного, своевременного процесса в развитии познавательного интереса.
- **Индивидуализация** – учет личностных запросов, особенностей и интересов педагогов.
- **Открытость** – управление собственной познавательной и образовательной деятельностью.

Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
Создание рабочей проектной группы по введению ФГОС ОО. Создание творческих групп по разработке рабочих программ по русскому языку и литературе	Май	Создание и определение задач рабочей группы, творческих групп
Изучение ФГОС основного общего образования по русскому языку и литературе	Май- июнь	Усвоение и принятие всеми учителями основных положений ФГОС ОО
Групповая консультация: 1.Содержание и технология введения ФГОС по русскому языку и литературе  2. Требования к условиям реализации образовательного процесса при введении ФГОС по русскому языку и литературе.	Май-июль	Усвоение и принятие решения о введении основных положений ФГОС ОО в практику учителей русского языка и литературы
Разработка и утверждение плана-графика внедрения ФГОС основного общего образования.	Май-июнь	План-график



Анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ОО в соответствии с требованиями ФГОС.	Май -июнь	Оценка ОУ с учётом требований ФГОС.
Формирование школьной базы программ элективных курсов для предпрофильной подготовки.	До 01 августа	База программ
Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС ООО.	До 15 августа	Оснащённость школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными и справочными пособиями
Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения.	Ежемесячно	Индивидуальная корректировка
Разработка рабочих программ по русскому языку и литературе с учетом требования ФГОС ООО.	Май-август	Рабочие программы программ по русскому языку и литературе на ступени основного общего образования
Круглый стол « О соблюдении преемственности педагогических технологий при переходе учащихся из начальной школы в основную»	Сентябрь	Усвоение и принятие учителями русского языка и литературы основных положений ФГОС ООО
Организация практических семинаров и круглых столов:	Ежемесячно	Проектирование

<p>1.«Составление рабочих программ по предметам «Русский язык» и «Литература»</p> <p>2. «Формирование УУД на уроках русского языка и литературы»</p> <p>3. «Системно-деятельностный подход как методологическая основа внедрения ФГОС ООО».</p> <p>4. «Проектирование современного урока в условиях внедрения ФГОС ООО»</p>		<p>педагогического процесса учителями русского языка и литературы с учетом требований ФГОС ООО</p>
Изучение методических рекомендаций к базисному учебному плану и учет их при моделировании индивидуальных учебных планов	Май-август	Разработка моделей индивидуальных учебных планов
Обобщение опыта педагогов, внедряющих ФГОС ООО.	Октябрь-ноябрь	Формирование банка опыта и программ внеурочной деятельности.
<p>Организация и проведение мастер – классов силами учителей, практикующих ФГОС ООО по следующим проблемам:</p> <p>1. «Технологическая карта урока»</p> <p>2. «Типы и структура урока в условиях перехода на ФГОС»</p> <p>3. «Индивидуальная образовательная программа педагога»</p> <p>4. «Анализ и самоанализ урока по ФГОС»</p> <p>5. «Современные формы и виды контроля знаний по русскому языку и литературе»</p> <p>6. Психолого-педагогическое сопровождение учителей русского языка и литературы.</p>	В течение учебного года	<p>Программы мастер – классов.</p> <p>Усвоение и принятие учителями основных положений ФГОС ООО</p>

Анализ реализации программы	ноябрь	Проектная работа «Программа тьюторского сопровождения преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» по реализации ФГОС ОО» реализована
-----------------------------	--------	---

## Приложение №2

**Диагностика выявления образовательных запросов педагога, реализующего**

**ФГОС ОО**

Анкета для тьюторантов

1	Ф.И.О. полностью	
2	Школа	
3	Электронная почта	
4	Педагогический стаж	
5	Квалификационная категория	
6	Последние курсы повышения квалификации <u>Тема</u> <u>год</u>	
7	Плановые курсы	
8	Гранты, награды, профессиональные конкурсы	
9	Достижения учащихся	
1	Тема самообразования/ её связь с ФГОС ОО	

## Сведения об учителях по форме

школа	Ф.И.О. учителя	стаж работы	категория	когда был на курсах, тема	когда планирует пройти курсы	прошёл ли курсы по ФГОС	награды/гранты	по какой проблеме работает

продолжение таблицы

обобщение опыта(по какой проблеме может сделать выступление)	есть ли совмещение	телефон, электронная почта

## Приложение №3

### Индивидуальный план профессионального развития педагога, реализующего ФГОС ООО

#### (примерная форма)

Решение основных задач реализации ФГОС ООО в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогов, от степени их мотивированности, от уровня их подготовленности к введению стандартов и применению в образовательном процессе новых технологий. Однако система контроля за внедрением новых стандартов еще не отрегулирована. Существующие на сегодняшний день методы оценки деятельности педагога не охватывает всех вопросов, связанных с оценкой результатов труда учителя по реализации стандарта образования. В данном проекте предлагается оценка достижения планируемых результатов с помощью следующих инструментов:

- Маршрутный лист учителя-предметника
- Экспертное заключение
- Дневник самооценки
- Персональное портфолио
- Экспертное заключение

## Приложение №4

Уважаемые коллеги!

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС).

Пожалуйста, оцените уровень своей подготовки по 5 бальной шкале

<b>Нормативный компонент:</b>		
1	Наличие у Вас знаний содержания ФГОС и методических материалов, сопровождающих его введение;	1 2 3 4 5
2	Способность самостоятельно разрабатывать необходимые для реализации ФГОС ОО документы	1 2 3 4 5
<b>Методологический компонент</b>		
3	Владение знаниями о системно-деятельностном подходе, учебной деятельности, универсальных учебных действиях	1 2 3 4 5
<b>Технологический компонент:</b>		
4	Владение проектированием урока, формирующего УУД	1 2 3 4 5
5	Умение самостоятельно разрабатывать задания, направленные на решение учебно-познавательных и учебно-практических задач	
6	Владение технологией проектной деятельности	1 2 3 4 5
7	Владение технологиями дифференцированного обучения	1 2 3 4 5
8	Владение технологией критического мышления	1 2 3 4 5
9	Владение технологиями работы с детьми, испытывающими сложности в обучении	1 2 3 4 5
10	Владение технологиями работы с одаренным детьми	1 2 3 4 5
<b>Аналитический компонент:</b>		
11	Способность к анализу и самоанализу урока с позиций системно-деятельностного подхода	1 2 3 4 5
12	Способность определить проблемные точки и зоны риска своей профессиональной деятельности	1 2 3 4 5
13	Способность проектировать индивидуальный маршрут профессионального развития	1 2 3 4 5

Руководителям ШМО проанализировать по форме:

<b>Нормативный компонент:</b>		<b>Анализ:</b>
1	Наличие у Вас знаний содержания ФГОС и методических материалов, сопровождающих его	

	введение;	
2	Способность самостоятельно разрабатывать необходимые для реализации ФГОС ОО документы	
<b>Методологический компонент</b>		<b>Анализ:</b>
3	Владение знаниями о системно-деятельностном подходе, учебной деятельности, универсальных учебных действиях	
<b>Технологический компонент:</b>		<b>Анализ:</b>
4	<i>Владение проектированием урока, формирующего УУД</i>	
5	<i>Умение самостоятельно разрабатывать задания, направленные на решение учебно-познавательных и учебно-практических задач</i>	
6	Владение технологией проектной деятельности	
7	Владение технологиями дифференцированного обучения	
8	Владение технологией критического мышления	
9	Владение технологиями работы с детьми, испытывающими сложности в обучении	
10	<i>Владение технологиями работы с одаренным детьми</i>	
<b>Аналитический компонент:</b>		<b>Анализ:</b>
11	Способность к анализу и самоанализу урока с позиций системно-деятельностного подхода	
12	<i>Способность определить проблемные точки и зоны риска своей профессиональной деятельности</i>	
13	<i>Способность проектировать индивидуальный маршрут профессионального развития</i>	

### Контрольно-измерительный материал

тестирования по выявлению уровня знаний основных понятий ФГОС и федерального закона «Об образовании в РФ»

#### Выберите термин, соответствующий данному определению

**1.1.** «\_\_\_\_\_» это процесс преобразования реальной действительности для достижения намеченной цели и удовлетворения возникшей потребности).

- а) деятельность
- в) действие
- с) самоконтроль
- д) самооценки.

**1.2.** «\_\_\_\_\_» – это единичный акт преобразования действительности.

- а) деятельность
- в) действие
- с) самоконтроль
- д) самооценки.

**1.3** «\_\_\_\_\_»- это процесс соотнесения промежуточных или конечного результатов с промежуточными или конечной целями деятельности.

- а) деятельность*
- в) действие*
- с) самоконтроль*
- д) самооценки.*

1.4. «\_\_\_\_\_» – это процесс сопоставления результата деятельности с ее целью, можно установить, насколько результат соответствует цели. и осуществляется по полноте состава и качеству реализованных действий.

- а) деятельность*
- в) действие*
- с) самоконтроль*
- д) самооценки.*

1.5. «\_\_\_\_\_» – это умение учиться,

т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

- а) регулятивные действия*
- в) коммуникативные действия*
- с) познавательные универсальные действия*
- д) универсальные учебные действия*

1.6. «\_\_\_\_\_» – это умение в любой деятельности прежде выявлять проблему, определить пути решения, выбрать наиболее эффективных способов решения, самостоятельно решить выявленную проблему, рефлексировать, дать самооценку и самостоятельно определить резерва усовершенствования решения этой проблемы .

- а) регулятивные действия*
- в) коммуникативные действия*
- с) познавательные универсальные действия*
- д) универсальные учебные действия*

1.7. «\_\_\_\_\_» – это умение слушать и слышать, услышанного сравнивать собственным, в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка и русского языка в диалоге и в монологе высказывать и аргументировать свое мнение; участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

- а) регулятивные действия*
- в) коммуникативные действия*
- с) познавательные универсальные действия*
- д) универсальные учебные действия*

1.8. «\_\_\_\_\_» – это умение преобразование изучаемого объекта из чувственной формы в модель, где выделяются существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

выделение универсальных логических действий: анализ объектов с целью выделения существенных, несущественных признаков;

синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

- а) регулятивные действия*
- в) коммуникативные действия*
- с) познавательные универсальные действия*
- д) личностные универсальные действия*

1.9 «\_\_\_\_\_» – это готовность к жизненному и личностному самоопределению, знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

- а) регулятивные действия
- в) коммуникативные действия
- с) познавательные универсальные действия
- д) личностные универсальные действия

II. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов

2.1. Новое название закона об образовании РФ?

- а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- в) Федеральный закон «Об образовании»
- с) Закон РФ «Об образовании»
- д) Федеральный закон «Об образовании в России»

2.2. Осуществляет контроль деятельности учителя по реализации требований ФГОС:

а) Муниципальный отдел образования в соответствии с системой оценочной деятельности, определенной в отделе (управление) муниципального образования

в) осуществляется в образовательной организацией в соответствии с определенной в организации системой внутришкольного контроля на основе реализуемой в нем системы оценочной деятельности;

с) осуществляется региональным министерством образования в соответствии с системой оценочной деятельности, определенной региональным министерством образования

д) осуществляется министерством образования и науки РФ в соответствии с системой оценочной деятельности, определенной МОи Н РФ

2.3. Миссия федеральных государственных образовательных стандартов:

- а) выявление и согласование индивидуальных, общественных и государственных потребностей в общем образовании
- в) обеспечение индивидуальных потребностей граждан РФ в общем образовании
- с) обеспечение государственных потребностей в общем образовании
- д) обеспечение государственных и индивидуальных потребностей в общем образовании



## Для папки

### Типы уроков

Типология уроков представляет собой классификацию уроков на типы и виды (составляющие соответствующего типа уроков) по различным основаниям. В традиционной отечественной дидактике, как правило, используют типологии уроков по внешним основаниям:

1. Классификация уроков по дидактическим целям:
  - комбинированный урок;
  - урок совершенствования знаний, умений, навыков;
  - урок изучения нового материала;
  - урок контроля;
  - урок обобщающего повторения;
2. Классификация уроков по этапам формирования навыка:
  - вводный урок;
  - тренировочный урок;
  - итоговый урок.
3. Классификация уроков по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности:
  - урок-практикум;
  - урок-семинар;
  - урок-лекция;
  - урок-зачет;
  - урок-игра;
  - урок-конференция;
  - урок-экскурсия и др.
4. Классификация уроков по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса:
  - урок организации работы в динамических парах или парах сменного состава;
  - урок организации работы в статистических парах или парах постоянного состава;
  - урок работы в малых группах;
  - урок коллективного способа обучения.
5. Классификация уроков по приоритетно используемому методу обучения:
  - информирующий урок;
  - проблемный урок;
  - исследовательский урок;
  - эвристический урок.
6. Классификация уроков по типу межпредметных связей:
  - интегрированный урок;
  - библиотечный урок;
  - клубный урок;
  - медиаурок.

**Отличия традиционного урока от урока по ФГОС**

<b>Требования к уроку</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Урок по ФГОС</b>
Объявление темы урока	Преподаватель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей

## Приложение 4

### Формирование УУД Самоанализ урока по ФГОС

Совершенствование мастерства учителя и учебного процесса во многом зависит от грамотно организованного самоанализа урока. Учитель испытывает затруднения в моделировании и конструировании современного урока, именно самоанализ позволит ему выявить причины недостаточной эффективности решения тех или иных учебно-воспитательных задач на уроках, принять их во внимание при дальнейшем проектировании учебно-воспитательного процесса. Для учителя самоанализ урока, рефлексивная деятельность в целом приобретает особо важное значение, потому что учитель, не научившийся осмысливать свои собственные действия, не умеющий оглянуться назад и восстановить ход урока, навряд ли когда-нибудь по-настоящему глубоко освоит ФГОС второго поколения.

Самоанализ урока дает возможность:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

Самоанализ урока – средство самосовершенствования учителя

План самоанализа урока

1. Характеристика класса:

- межличностные отношения;
- недостатки биологического и психического развития;
- недостатки подготовленности класса.

2. Место урока в изучаемой теме:

- характер связи урока с предыдущим и последующим уроками.

3. Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей.

4. Характеристика плана урока:

- содержание учебного материала;
- методы обучения;
- приёмы обучения;
- формы организации познавательной деятельности.

5. Как был построен урок в соответствии с планом:

- разбор этапов урока, т.е. как используемые учебно-воспитательные элементы повлияли на ход урока (положительно, отрицательно), на получение конечного результата.

6. Структурный аспект самоанализа урока:

- анализ каждого элемента урока;
- его вклад в достижение результата;
- доказательства оптимального выбора каждого элемента урока.

7. Функциональный аспект:

- насколько структура урока соответствовала общей цели;
- соответствие возможностям класса;

- анализ стиля отношений учителя и учащихся;
  - влияние на конечный результат урока.
8. Аспект оценки конечного результата урока:
- формирование универсальных учебных действий на уроке;
  - определение разрыва между общей целью урока и результатами урока;
  - причины разрыва;
  - выводы и самооценка.

## СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ САМОАНАЛИЗУ УРОКА

### I. Краткая общая характеристика класса

1. Общая подготовленность класса:
  - умение детей работать в парах;
  - умение детей работать в малых группах;
  - умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать;
  - умение самооценивать себя и взаимооценивать друг друга.
2. Общая характеристика общения.
3. Что преобладает: соперничество или сотрудничество? Проблема лидеров и аутсайдеров.
4. Включенность детей в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в классе.
5. Общая характеристика освоения программы к этому времени.

### II. Анализ эффективности проекта урока

1. Реальность цели урока.
2. Каким образом организовать работу на уроке?
3. Что проектировалось изучить? Зачем? Роль этого материала в предмете. Достаточно ли глубоко учитель сам знает этот материал?
4. Какие (ое) понятия были намечены для усвоения учащимися? На какие другие понятия они (оно) опираются? Для каких понятий являются базой?
5. Что знают ученики об изучаемом понятии?
6. Сущность характеристики изучаемого понятия, которые должны быть в центре внимания учащихся.
7. Какие учебные действия должны осуществить учащиеся, чтобы освоить данное понятие и общий способ действия?
8. Каким образом проектировался вод учащихся в учебную задачу?
9. Как проектировалось осуществление остальных этапов решения учебной задачи?

10. Предусматривались ли в проекте урока реальные трудности, с которыми могли встретиться дети в ходе решения учебной задачи? Прогнозировались ли возможные ошибки учащихся?

11. Какие критерии освоения данного материала намечались в проекте урока?

12. Общий вывод о реальности и эффективности проекта урока.

III. Как был осуществлен урок, исходя из его замысла?

1. Совпадает ли цель урока с его конечным результатом? В чем выражается разрыв? Удалось ли осуществить намеченную программу? Если да, то почему? Если нет, то почему?

2. Соответствие формы организации поставленной цели урока? Удалось ли учителю занять роль равноправного члена дискуссии?

3. Каким образом в начале урока учитель создал ситуацию успеха?

4. При помощи каких способов была создана ситуация принятия учащимися учебной задачи? Как она повлияла на дальнейший ход ее решения?

5. Была ли принята учебная задача учащимися?

6. Насколько эффективно осуществлялся этап преобразования условий задачи?

7. Каким образом учитель создал ситуацию, при которой дети приняли такие учебные действия как моделирование и преобразование модели?

8. Какие формы использовал учитель для организации решения частных задач? Уровень задач, их «интересность» с точки зрения лингвистического или математического материала?

9. Как был организован контроль? Контроль проходил, как самостоятельное действие или был включен в состав других действий? Что ученик контролировал: процесс выполнения действия или только результат? Когда контроль осуществлялся: в начале действия, в процессе действия или после его окончания? Какой арсенал средств и форм использовал учитель для освоения действия контроля детьми?

10. Опирались ли дети при работе на свою собственную оценку или прибегали к оценке учителя?

IV. Оценка целостности урока

1. Насколько содержание урока соответствовало требованиям ФГОС?

2. На каком уровне было организовано на уроке взаимодействие ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-группа?

3. Охарактеризовать взаимодействие этапов учебной задачи в ходе саморешения. Выделить наиболее сильные и слабые этапы (с точки зрения качества их осуществления) и их влияния на конечный результат урока.

4. Рефлексивная деятельность учащихся в результате решения учебной задачи.

### Технологическая карта

Тема урока				
Тип урока				
Дата урока				
Образовательные ресурсы				
План урока				
Цели урока				
Формы и методы обучения				
Основные термины и понятия				
Планируемые образовательные результаты: Научатся: Получат возможность научиться:				
Организационная структура урока				
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	УУД
Организационный момент				
Актуализация знаний				
Изучение нового материала				
Первичное осмысление и закрепление				
Итоги урока. Рефлексия				
Домашнее задание				